

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕСТОВОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аркатов Ю. Н., Журавлева И. Б.

Тест в педагогическом эксперименте является «прибором», с помощью которого производится измерение количества и качества знания субъектом определенного объема учебной информации. К сожалению, до настоящего времени нет определенности в вопросах разработки и применения тестов. Попытки научного обеспечения процесса тестового контроля нередко становятся предметом хотя и заинтересованного, но малопродуктивного спора и одной из объективных причин такого положения дела является то обстоятельство, что измеряемые в эксперименте свойства субъекта (количество и качество знания объема учебной информации) принадлежит к так называемым условно измеряемым величинам – латентным свойствам субъекта. Другая, не столь объективная причина «неконструктивности» дискуссий, связанных с применением тестов состоит в том, что помимо того, что прибор под названием тест надо правильно сконструировать, им еще надо правильно пользоваться и понимать на какие вопросы с его помощью можно дать ответы, а на какие – нельзя. Мало того, что то, что часто выдается за тест таковым не является по сути, но ему приписываются еще некие свойства, которыми он не обладает и не претендует на их обладание. В частности, целью тестового эксперимента является выявление освоенного объема учебной информации и соответствующих умений. Такое целеполагание интерпретируется как уровень подготовки по предмету и означает, что измерению в тестовом эксперименте может подлежать, по нашему мнению, только «количество знаний», но не их качество. Такая не общепринятая точка зрения авторов связана со следующим обстоятельством.

Предлагаемая нами модель тестового эксперимента, включает в себя следующие позиции:

- иерархическую структуризацию учебной информации;
- математическое определение единицы сложности элемента учебной информации и сложности контрольного задания;
- способ экспертного оценивания отдельного контрольного задания и правило формирования интегральной оценки результатов тестирования.

Ключевым положением здесь является определение единицы сложности элемента учебной информации. Это позволяет измеряемому свойству сопоставлять числовую характеристику, над которой можно выполнять математические операции и назвать контрольное мероприятие реальным экспериментом. Появляется реальная возможность аргументировано поставить вопрос о точности измерения. Для свойства «качество знания» не совсем понятно как вести единицу качества.