

Елена Слободянюк

ст. преподаватель

Одесский государственный экологический университет, Украина

Галина Невейкина

Одесский государственный экологический университет, Украина

gaisik@ukr.net

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Подготовка будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования призвана обеспечить не только приобретение фундаментальных, профессиональных знаний и умений, но и развитие сущностных личностных сил, потенциальных качеств студентов, позволяющих им творчески решать задачи жизненного и профессионального самоопределения. Задача данного исследования – выявить возможности и преимущества личностно-ориентированного подхода в системе интерактивных методов обучения.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности, развития ее неповторимой индивидуальности. При использовании данного подхода в процессе преподавания в высшем учебном заведении преподаватель должен прилагать основные усилия для развития в каждом студенте уникальных личностных качеств. Применение этого подхода предполагает перераспределение субъективных полномочий в образовательном процессе, способствующее преобразованию субъектно-объектных отношений между преподавателями и студентами.

Личностно-ориентированный подход в процессе образования – одно из ведущих направлений педагогических поисков на современном этапе. Однако концепция лично-ориентированного образования формировалась в русле гуманистических традиций и берет начало в недрах античной философии. Труды Аристотеля, Платона, Демокрита, М. Квинтилиана основаны на идеях

честолюбия, уникальности и неповторимости человеческой жизни. Основные ценности предложенного античными авторами подхода к педагогической деятельности: душа, личность, свобода, выбор, самостоятельность, самоопределение – лежат в основе гуманистической педагогики, идеи которой нашли отражение в трудах педагогов – классиков (Я. Коменский, Ж-Ж Руссо, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори).

Анализ трудов выдающихся педагогов и философов эпохи Нового времени, эпохи Просвещения, педагогов XIX и XX вв. показал, что для воспитания личности важны следующие критерии: обеспечение активности каждого учащегося с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей; предоставление учащимся возможностей выбора; смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности действия – не только от преподавателя к учащемуся, но и от учащегося к преподавателю, от учащегося к учащемуся; включение в содержание образования опыта учащегося как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным [4, с.27].

На современном этапе реализация личностно - ориентированного подхода остается одной из самых острых проблем в высшем учебном заведении. Причина этого кроется в том, что большинство педагогов не может его реализовать, т. е. не умеет изменить те моменты своего взаимодействия со студентами, которые разрушают традиционное значение образовательного процесса. Решению данной проблемы будет способствовать использование преподавателями таких методов и приемов, которые могут стимулировать проявление всеми студентами активности на занятиях, самостоятельности в решении проблем, осуществлении выбора, использование имеющихся знаний, взаимодействие с преподавателями и другими студентами.

Анализ исследований, посвященных проблемам самоактуализации и саморазвития человека С.Л. Братченко [1, с.54], С.В. Кульневича [2, с.45], позволил выделить составляющие личностно-профессиональной компетентности педагога - интерперсональные компетентности.

Интерперсональные компетентности – это профессионально значимые качества личности, знания и умения педагога, обеспечивающие субъект-субъектное взаимодействие и помогающие взаимоотношения, способствующие личностному росту учащихся [3, с.218].

Интерактивное обучение рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной коллективной деятельности не только

преподавателя и студентов, но и студентов друг с другом. Интерактивное обучение ориентировано на доминирование активности студентов в процессе занятий. Преподаватель в интерактивных занятиях лишь направляет деятельность студентов на достижение целей занятия. При такой организации обучения главным действующим лицом является будущий педагог. Он выступает активным субъектом учебного процесса, становится субъектом собственного личностно-профессионального развития.

Применение интерактивных форм обучения позволяет преподавателю осуществлять фасилитацию процессов самоактуализации и саморазвития будущих педагогов, тем самым эффективно способствовать развитию профессионально - значимых качеств личности, знаний и умений составляющих компетентности педагога. В интерактивных подходах обучения большое место занимают организационно-педагогические моменты:

1.Широкое применение в образовательном процессе вуза интерактивных форм обучения: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций , тренинга развития профессионально-значимых качеств личности педагога, ролевых и деловых игр, круглых столов, мозговых штурмов.

2.Организация групп свободного общения или «групп-встреч» с целью содействия в самостоятельном педагогическом творчестве студентов.

3.Предоставление будущим педагогам на элективной основе самостоятельной работы и педагогической практики, направленной на личностно-профессиональный рост.

Анализ состояния проблемы развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов в образовательной практике вузов показал, что развитие данной компетентности студентов в настоящее время весьма актуально. Актуальность, в первую очередь, вызвана потребностью современного общества в качественно новом субъекте педагогической деятельности – самореализующейся творческой личности, нацеленной на непрерывный личностно-профессиональный рост. Во вторую очередь, проводимой модернизацией отечественной системы образования, её ориентированностью на подготовку конкурентноспособных на рынке труда, владеющих универсальными и профессиональными компетенциями специалистов. В третью очередь, актуальность развития личностно-профессиональными компетенциями специалистов. В третью очередь, актуальность развития личностно-профессиональной компетентности будущих

педагогов вызвана непосредственной педагогической действительностью [4, с. 38].

Использование интерактивных подходов в обучении имеет большое значение в активной познавательной деятельности студентов:

1. Из позиции слушателя, которому иногда предоставлялась возможность вербализировать свои знания, студенты становятся в активную позицию. Все интерактивные методы стимулируют умственную деятельность студентов. Преподаватель может использовать как индивидуальную умственную активность так и групповую.

2. Изменяются отношения между субъектами учебного процесса. Взаимодействия между преподавателем и студентами начинают выстраиваться на основе паритетности. Паритетные взаимоотношения предполагают принятие педагогом активной позиции студента, признание за ним права на самостоятельность мыслей. И оно принадлежит педагогу. В итоге каждый участник учебного процесса создает условия для своего развития.

3. Создается наиболее благоприятная атмосфера на занятиях. Благодаря интерактивным методам целенаправленно создается комплекс внешних условий, содействующих удовлетворению, радости, проявлению спектра положительных эмоций у всех участников учебного процесса.

4. Использование интерактивных методов качественно изменяют характер деятельности самого преподавателя на занятиях.

Преподаватели, применяющие интерактивные методы в своей работе отмечают, что:

- возникает интерес к собственной педагогической деятельности;
- увеличивается удовлетворенность от работы со студентами;
- появляется возможность учитывать свои индивидуальные особенности при построении и проведении занятий;
- имеется возможность анализировать свою деятельность на занятиях в соответствии с высказываниями студентов в процессе рефлексии;
- имеется возможность наблюдать за групповыми процессами, за взаимоотношениями студентов в группе.

Таким образом, только обдуманый подбор методов в сочетании с основательным знанием содержания теми может обеспечить успех в применении интерактивных методов.

- 1.Братченко С.Л. Личностный рост с позиций гуманистической психологии. - Красноярск, 2005. -154с.
- 2.Кульневич С.В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания. – Воронеж, 2008. – 207с.
- 3.Морнов К.А. Интерактивное обучение как педагогическое условие развития компетентности будущих педагогов. // Вектор науки ТГУ, 2012. - №8
4. Стреха Е.Д. Интерактивные методы обучения педагогике .- Минск.2004.- 176с.