



5th International Scientific Conference

**Science progress in European countries:
new concepts and modern solutions**

Hosted by the ORT Publishing and

The Center for Scientific Research “Solution”

Conference papers

February 28, 2019

Stuttgart, Germany

5th International Scientific Conference

“Science progress in European countries: new concepts and modern solutions”: Papers of the 5th International Scientific Conference.
February 28, 2019, Stuttgart, Germany. 994 p.

Edited by **Ludwig Siebenberg**

Technical **Editor: Peter Meyer**

ISBN 978-3-944375-22-9

Published and printed in Germany by ORT Publishing (Germany) in
association with the Center For Scientific Research “Solution” (Ukraine)
February 28, 2019.

ORT Publishing

Schwieberdinger Str. 59

70435 Stuttgart, Germany

All rights reserved

© ORT Publishing

© All authors of the current issue

ISBN 978-3-944375-22-9

Table of Contents

1.	ПІКУЛЯ Т. О. ПОНЯТТЯ ТЕРИТОРІЇ У СИСТЕМІ НАУКОВИХ ЗНАНЬ.	12
2.	КОПОЧИНСЬКА Ю.В., ГЛИНЯНА О.О. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.	22
3.	МУДРАК Н.О. ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ РЕГУЛЮВАННЯ МІЖНАРОДНОГО РУХУ КАПІТАЛУ НА НАЦІОНАЛЬНОМУ РІВНІ.	35
4.	VORONTSOVA L. L., KOVALENKO V. A., KOZACHUK O. S. EFFECTS OF ABUSING DIFFERENT KIND OF ALCOHOL ON MALE FERTILITY.	43
5.	ЗИЧКОВ А. К. ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДЕЛІНКВЕНТНИХ ФОРМ ПОВЕДІНКИ СЕРЕД УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.	50
6.	DANYLOVA V.V., KOLISNYK A.N. EXPERIENCE OF TIEN APPLICATION IN NEONATAL REANIMATOLOGY.	57
7.	ВАРОДІ Н. Ф., DR. NATÁLIA VÁRADI. THE 1956 HUNGARIAN REVOLUTION AND ITS AFTERMATH FROM THE POINT OF VIEW OF THE TRANSCARPATHIAN ARCHIVAL DOCUMENTS.	61
8.	ФРИМАН Е.М., ФРИМАН И.М. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕНЕДЖЕРОВ ПРЕДПРИЯТИЯ.	73
9.	СМОЛЬНИЦЬКА О. О. АРХЕТИП ЗЕМЛІ У ПОВІСТІ ОЛЬГИ КОБИЛЯНСЬКОЇ «ЗЕМЛЯ», РОМАНІ ЕМІЛЯ ЗОЛЯ «ЗЕМЛЯ» І ЛІТЕРАТУРІ США ХХ СТ.: КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ АРХАЇЧНИХ СВІТОГЛЯДНИХ СИСТЕМ.	83
10.	МІХНАЛЮК N.V., EZHNED M.A., GOROSHKO A.M. EFFECT OF ANALGESICS ON THE COORDINATION OF MOVEMENTS. THE USE OF PAIN RELIEVERS IN UKRAINE WHILE DRIVING A CAR.	97
11.	БАРАНОВСЬКА М. Л., ПЕТРЕНКО І. Е., БАРАНОВСЬКИЙ В. Д. АНАЛІЗ СПОЖИВАННЯ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ЕНЕРГІЇ КОМПРЕСОРНИМИ УСТАНОВКАМИ НА ЗАЛІЗОРУДНИХ ШАХТАХ УКРАЇНИ.	102
12.	ПОЛУДА Ю. В. КАВЕР ЯК ЖАНР СУЧАСНОЇ ЕСТРАДНО-ДЖАЗОВОЇ МУЗИКИ.	114
13.	ПОЛЯНСКАЯ О.С., ПОЛЯНСКИЙ И.Ю., ПОПОВИЧ Д.В.	120

	МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ИШЕМИЧЕСКОМ ИНСУЛЬТЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ.	
14.	ДУБІВСЬКА С.С., ГРИГОРОВ Ю.Б. ПОКАЗНИК ЗАГАЛЬНОГО КОГНІТИВНОГО ДЕФІЦИТУ, ЯК ДІАГНОСТИЧНИЙ КРИТЕРІЙ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОЇ КОГНІТИВНОЇ ДИСФУНКЦІЇ.	132
15.	ФРИМАН Е.М., ФРИМАН И.М. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.	137
16.	ТИТАРЕНКО М.В. ДЕРЖАВНІ НАГОРОДИ ЯК ВИД СТИМУЛІВ ЩОДО ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ: ОЗНАКИ, ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ПРИЗНАЧЕННЯ, РІЗНОВИДИ.	145
17.	ПУГАЧ В.Б., ЛЕБЕДКО К.А., ЛЫСЕНКО Т.И. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ И СРЕДСТВА ИХ ВЫРАЖЕНИЯ.	152
18.	МАРИКІВСЬКА Г.А., ЛАВІНДА С.Д. РОЗВИТОК НАВИЧОК РАЦІОНАЛЬНОГО ЧИТАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.	163
19.	ПСАХИС Б. И., ПСАХИС И.Б. МІКРОБІОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ ОЧИСТКИ ПИТНОЇ ВОДИ.	174
20.	ПСАХИС Б. И. ДООЧИСТКА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ГОРОДСКОМ ВОДОСНАБЖЕНИИ.	184
21.	ІВАНОВА О. В. СОЛЬФЕДЖІО ХХІ СТОЛІТТЯ	199
22.	ДОЛГІХ А.О., БАЙБУЗ О.Г. РОЗРОБКА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОПЕРЕДНЬОГО АНАЛІЗУ ЧАСОВИХ РЯДІВ.	204
23.	Г. В. ФОМІНА, Т. В. БОДНАРЧУК. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ГЕНДЕРУ У СУЧАСНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ.	214
24.	МІНЕНКО О. А. СТИЛІ СУЧАСНИХ ЗАЧІСОК: АНТИЧНИЙ АСПЕКТ.	223
25.	SEMENKO VOLODYMYR, SERDYUK VALERY, GETMAN YULIIA. HISTOLOGICAL CHANGES OF EYE STRUCTURES WITH ALLOXAN DIABETES.	229
26.	NIKULSHIN V.R., DENYSOVA A.E., MELNIK S.I. MODERN APPLICATIONS OF THERMOECONOMIC ANALYSIS.	233
27.	ПОНОМАРЕНКО А.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОПРОВОДЯЩЕГО ПОКРЫТИЯ НА СТЕКЛАХ АВТОМОБИЛЕЙ МЕТОДОМ ВАКУУМНОГО ИОННО-ПЛАЗМЕННОГО НАПЫЛЕНИЯ.	245
28.	SAYAPINA S. RETROSPECTION OF DOMESTIC SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN PRESCHOOL PEDAGOGY.	249

29.	КРИВОШАПКО Д.О. П'ЯТА СИМФОНІЯ В.СИЛЬВЕСТРОВА ЯК ЗРАЗОК СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ЛІРИЧНОГО СИМФОНІЗМУ.	263
30.	БУРДАК О.С., БОРЩЕВСЬКИЙ Г.І., ЯРНИХ Т.Г., БОРЩЕВСЬКА М.І. ДОСЛІДЖЕННЯ СУМІСНОСТІ КОМПОНЕНТІВ У ПРЕПАРАТІ «ІНОЗИН ПРАНОБЕКС, ТАБЛЕТКИ ПО 500 МГ».	274
31.	SHOLTSEL YU. YU. DISTINCTION BETWEEN THE NOTIONS "IDIOM" AND "COLLOCATION".	278
32.	МУЗИКА Л.К. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.	282
33.	ИЛЬЧЕНКО М.Л. БИЗНЕС-МОДЕЛИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ФРЕЙМОВОГО ПОДХОДА.	294
34.	КУПІНА І. О. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ СЕМАНТИЧНОГО ПОЛЯ «ГРАНИЧНІСТЬ».	306
35.	КОЛОМОЄЦЬ Т.О. ІНСТИТУТ ДЕРЖАВНИХ НАГОРОД ЯК ЕЛЕМЕНТ СИСТЕМИ АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА: СУЧАСНИЙ ДОКТРИНАЛЬНИЙ ПОГЛЯД.	312
36.	KUZO O.B., KUZO L.I. THE USE OF EXPERIMENT IN COGNITIVE-BEHAVIOR THERAPY AND GESTALT-THERAPY.	317
37.	SHAROVAL O.S., VORONTSOVA L.L. FEATURES OF CYTOKINE TYPE OF REGULATION OF THE IMMUNE RESPONSE IN PATIENTS WITH FUNCTION OVARIAN CYSTS AND INFERTILITY.	325
38.	ЛІНЄВИЧ К. А., СІКОРИНСЬКИЙ А. Г. РОЛЬ МЕТОДІВ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР.	328
39.	О. ВОЛОШИН. ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ.	338
40.	СТРАХОВЕЦКИЙ В.С., ЩЕДРОВ А.А., СТРАХОВЕЦКАЯ Ю. В., ТЕСЛЕНКО С.Н., ГОНЧАРОВА Н.Н., СЕНДЕЦКИЙ С.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ, У ЖЕНЩИН СТРАДАЮЩИХ МИОМОЙ МАТКИ ПОСЛЕ ЭМБОЛИЗАЦИИ МАТОЧНОЙ АРТЕРИИ: ВЗГЛЯД ОПЕРИРУЮЩЕГО ХИРУРГА.	348
41.	ЗАЙЦЕВА В. І. СВОЄРІДНІСТЬ ХУДОЖНЬОЇ МОВИ «ФОРМАЛІСТИЧНИХ ТЕНДЕНЦІЙ» В УКРАЇНСЬКОМУ ГРАФІЧНОМУ МИСТЕЦТВІ ПЕРШОЇ ТРЕТИНИ ХХ СТОЛІТТЯ В РАМКАХ ЗАГАЛЬНО-ЄВРОПЕЙСЬКОГО ХУДОЖНЬОГО ПРОЦЕСУ.	355

42.	ОСАДЧА Л.В. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ, ЯК ЗАСІБ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТА.	364
43.	БІЛЕЦЬКА К. А., РИЖКОВА В.В. КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОБРОБКИ ЛЕКСИКОГРАФІЧНИХ ДАНИХ: ЛАКУНАРНІСТЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ.	371
44.	NERUSH A.V. ON THE DIFFICULTIES OF TRANSLATING HEADLINES IN THE MEDICAL SCIENTIFIC LITERATURE.	384
45.	ПОЛЯНСЬКИЙ І.Ю., МОСКАЛЮК В.І., ПОЛЯНСЬКА О.С. ЛІКУВАЛЬНА ТАКТИКА ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПАЦІЄНТІВ З ГОСТРИМ ПЕРИТОНІТОМ.	389
46.	ГРАБОВИЙ А. К. НАСКРІЗНІ ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ КУРСУ ХІМІЇ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.	396
47.	МАРКІВ В.М.,ВЕЛИКЖАНОВА Д. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАЛУЧЕННЯ ДО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ДІТЕЙ З ТРУДНОЩАМИ В НАВЧАННІ.	406
48.	ГОНЧАРЕНКО Н.В., ГОНЧАРЕНКО І.Ф., СКУРАТІВСЬКА С.І.,ТАРАСЕНКО В. О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ХВОРОГО І ДЕОНТОЛОГІЧНА ТАКТИКА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРАЦІВНИКА.	418
49.	ROMAN POROV. STUDENTS' AUTONOMY DEVELOPMENT: SYNERGETIC AND COMPETENCY-BASED APPROACHES.	426
50.	ВЕРЕНКІОТОВА О.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ЗЕМЛЕВПОРЯДНОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ.	438
51.	МИРОНЕНКО В.П. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПОРУШЕННЯ ВИМОГ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАХОДІВ ЩОДО ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ ЗА ЗАКОНОДАВСТВОМ УКРАЇНИ.	448
52.	ПОЛІШКО Н.Л. МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ЗАХИСТУ ПРАВ ЖІНОК-ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В УКРАЇНІ.	456
53.	КОЛОМІЄЦЬ К.В. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ МІЖНАРОДНОГО ФАКТОРИНГУ.	461
54.	МАТЧУК С.В. ЗМІСТ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ПОРУШЕННЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ.	467
55.	КАЛІНЮК А.Л. ПРОЦЕСУАЛЬНИЙ ПОРЯДОК ВИДАЧІ ОБМЕЖУВАЛЬНОГО ПРИПИСУ ЗА ВЧИНЕННЯ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА: СТАН ЗАКОНОДАВЧОГО РЕГУЛЮВАННЯ В УКРАЇНІ.	476

56.	СЛАБКІЙ Г.О., БІЛАК-ЛУК'ЯНЧУК В.Й. ПРОБЛЕМА СТИГМИ ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ ВІЛ-ПОЗИТИВНИХ ЛЮДЕЙ В УКРАЇНІ.	481
57.	СЛЕСАРЧУК В.Ю., СЕЛІНА І.О., КАЙДАШ С.П. ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.	494
58.	ЯНЮК М. В. МОВА УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ В КАНАДІ: БІЛІНГВІЗМ, ДІАЛЕКТ ЧИ ЗБЕРЕЖЕНА ТРАДИЦІЯ.	497
59.	ГРЕСЬКО М.М. ІМУНОЛОГІЧНА РЕАКТИВНІСТЬ У ХВОРИХ НА ГОСТРИЙ ПЕРИТОНІТ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.	507
60.	ДЄДОВ О. В., КАБАНЕЦЬ Л. О. ЕКОЛОГО-ГОСПОДАРСЬКИЙ АНАЛІЗ СТАНУ ҐРУНТІВ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ.	515
61.	ЛАВРУК Х.З., РИЖИК В.М., ДУДІЙ П.Ф., ВІТВИЦЬКИЙ З.Я., КАЗЬМІРУК В.М. ВИЗНАЧЕННЯ ЖОРСТКОСТІ ПАТОЛОГІЧНО НЕЗМІНЕНОЇ НИРКОВОЇ ПАРЕНХІМИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕЛАСТОГРАФІЇ ЗСУВНОЇ ХВИЛІ.	523
62.	ЛАНТУХОВА Н.Д., БАРАНОВА Н.В., БОЙКО О.В. АНАЛІЗ ДИХАЛЬНОЇ ПАТОЛОГІЇ У ДІТЕЙ НА ДОШПИТАЛЬНОМУ ЕТАПІ.	528
63.	СНУРІКОВА V. A. OVERCOMING CROSS-CULTURAL COMMUNICATION BARRIERS.	530
64.	РАКША-СЛЮСАРЕВА О.А., СЛЮСАРЕВ О.А., БОЄВА С.С., СРИЖАК Н.В., СЕРІХ Н.О., ТАЛЕР О.Ю. ВПЛИВ ВІТАМІННОГО КОМПЛЕКСУ «V-КАРОТИН» НА ПОКАЗНИКИ ІМУННОЇ СИСТЕМИ СПОРТСМЕНІВ БОРОТЬБИ ДЗІУДО ДОНЕЦЬКОГО РЕГІОНУ.	533
65.	ФЕДУЛОВА Л.І. ЕКОНОМІЧНИЙ МЕХАНІЗМ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ.	541
66.	КОБКО Є. В. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЩОДО СИСТЕМАТИЗАЦІЇ СУБ'ЄКТІВ ПУБЛІЧНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ В МЕХАНІЗМІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ.	554
67.	БРАТЧЕНКО Л.Є., КОМАРОВА О.О. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРИ СИСТЕМИ ПЕНСІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ.	558
68.	УСОВА С.В. РЕЛІГІЙНЕ ЖИТТЯ В МІСТІ ЗАПОРІЖЖІ (УКРАЇНА) В 20-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ.	567
69.	СТЕПАНОВ В. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВАНИЙ РИСКООЛОГИИ КАК НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ).	573

70.	ЖАВОРОНКОВА В.В. МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.	585
71.	ШУНДЕЛЬ Т. А. АСПЕКТУАЛЬНЫЕ СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТАМИ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИХ УСТРАНЕНИЯ.	589
72.	ФЕЛЬ О. Л. АВТОРСКАЯ ДЕФИНИЦИЯ ЖАНРОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ж. ДЮТУРА.	598
73.	КАЛИНЮК Т.В. ФРАЗЕОЛОГІЗМИ З РОСЛИННИМИ ТА ТВАРИННИМИ НОМІНАЦІЯМИ В ЕТНОКУЛЬТУРНОМУ АСПЕКТІ: НІМЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКІ ПАРАЛЕЛІ.	606
74.	IVITSKIY I. I. REVIEW OF PUBLICATION IN FIELD OF NANOMODIFIED POLYMER COMPOSITE MATERIALS TESTING.	612
75.	ТИТОВ О.В., ТИТОВА В.Г. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСІВ ПЕРЕКИСНОГО ОКИСЛЕННЯ ЛІПІДІВ ТА СИСТЕМИ АНТИОКСИДАНТНОГО ЗАХИСТУ У ВАГІТНИХ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ І ТИПУ.	617
76.	KLIUCHKOVYCH V. THE INTERRELATION BETWEEN JUDICIAL ENFORCEMENT AND THE CONCEPTS OF JUDICIAL POWER AND JUSTICE.	626
77.	КУЗНЕЦОВА Д.С., ПОЦУЛКО О.А. ОБРАЗ ГЕТЬМАНА МАЗЕПИ ЯК БЛАГОДІЙНИКА.	634
78.	ШЕВЧЕНКО Е.Ю., ДАВИДОВ П.Г. КРИМІНАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА МЕДИЧНИЙ ДЕЛІКТ.	643
79.	СЕМОВА А.А., СКЛЯР М.С., ДАВИДОВ П.Г. МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В УКРАИНЕ.	653
80.	СТРУЧАЕВ Н.И., ПОСТОЛ Ю. А., ГУЛЕВСКИЙ В. Б., ЖУРАВЕЛЬ Д.П., КОВАЛЬОВ А.В. ОБОСНОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ПЛОДОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАМОРАЖИВАНИЯ.	660
81.	ТКАЧУК Л. В. ПРАВОЗАХИСНІ ГАРАНТІЇ ПРАВ ЛЮДИНИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ В УКРАЇНІ.	667
82.	ЛАТОГУЗ Ю. І. E-LEARNING У СИСТЕМІ ФОРМ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ.	672
83.	ІВАСЕНКО В.В., ЛИТВИНЕНКО Т.П. ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ УНІВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІНКЛЮЗИВНОСТІ ВУЛИЧНО-ДОРОЖНЬОГО ПРОСТОРУ.	677

84.	YAROSLAV V. RYBALKO, ROSTYSLAV K. SYNYTSKYI. DIGITAL LEARNING TECHNOLOGY IN KYIV NATIONAL ECONOMIC UNIVERSITY NAMED AFTER VADYM HETMAN.	686
85.	КАРВАЦЬКА Н.С. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПСИХОТЕРАПІЧНИХ ЗАХОДІВ ПРИ ДЕПРЕСИВНИХ РОЗЛАДАХ.	693
86.	КАРВАЦЬКА Н. С., ПЛІХТА Н.Д. МОТИВИ ДІЙ ОСІБ ІЗ ПАРАСУЇЦИДАЛЬНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.	700
87.	ДОБІЖА Н.В. РИНКОВА ІНФРАСТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ФОРМУВАННЯ В АГРАРНОМУ СЕКТОРІ ЕКОНОМІКИ.	706
88.	БАБЕНКО Т. П. СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВІ КОМПОНЕНТИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ.	712
89.	ФІРСИК Т.М. НЕДОЛІКИ ХІРУРГІЧНИХ МЕТОДІВ ЛІКУВАННЯ НОРИЦЬ ПРЯМОЇ КИШКИ.	722
90.	ДЕРБАК М.А., ДАНКАНИЧ Є.Е. ЧАСТОТА ВИЯВЛЕННЯ ГЕЛІКОБАКТЕРНОЇ ІНФЕКЦІЇ У ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ ГЕПАТИТ С.	727
91.	ДРОБОТЬКО І. Д. ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ ТРИВОЖНОСТІ ЯК ОСОБИСТІСНОЇ ТА СИТУАТИВНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.	733
92.	КІЧУК А.В. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ АКТУАЛІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОГО СТУДЕНТСТВА.	746
93.	BARCHUK R.R., ANANEVYCH I.M., LAZURKEVYCH O.V., REPETSKA O.M., POPADYNETS O.H., KOTYK T.L., DUBYNA N.M. STRUCTURE OF DIGESTIVE ORGANS (MAJOR SALIVARY GLANDS, MUCOUS MEMBRANE OF THE ORAL CAVITY, PERIODONTIUM, SMALL INTESTINE) AGAINST THE BACKGROUND OF MODELED HYPOTHYROIDISM.	750
94.	HONCHARUK V.O., OLIYNYK N.V., POPADYNETS O.H., HRYSHCHUK M.I., DUBYNA N.M. REACTIVE CHANGES IN SKIN AND KIDNEY IN CONDITIONS OF MODELED HYPOTHIROIDISM.	758
95.	SOBOL L.V., VOYANSKY R.S., POPADYNETS O.H., PERTSOVYCH V.M., TOKARUK N.S., DUBYNA N.M. MORPHOFUNCTIONAL PECULIARITIES OF ARTERIAL WALLS OF DIFFERENT TYPE AND CALIBER AND TEMPOROMANDIBULAR JOINT IN HYPOTHYROIDISM AND IODINE DEFICIENCY.	763
96.	ЄГОРОВ Р.А. ІДЕЯ УНІВЕРСИТЕТУ К. ТВАРДОВСЬКОГО У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ.	771

97.	ДЕДОВ О. В., СЛЮСАР В. І. ДО ПИТАННЯ ПРО ГУМУСНИЙ СТАН ҐРУНТІВ УКРАЇНИ.	780
98.	ЗАРИЧНАЯ Т.П., АССАНИ ДОСИ РАИССА, АССАНИ ДОСИ РАИННА. РАЙКОВА Т.С. МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА КОМБИНИРОВАННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.	787
99.	BOGDAN KINDZER, SERGE LITICH, HALYNA KINDZER., TATYANA YURCHENKO. APPLICATION OF "CLAMPING DEVICES" OF LYAPKO IN POST-TRAUMATIC REHABILITATION OF ATHLETES-MONITORS (APPLICATION OF METHODS OF LMM).	794
100.	KYIVSKA K.I., RUSAN I.V., TERENTYEV O.O. PARAMETRIC MODELING OF INFORMATION MODEL OF CONSTRUCTION OBJECTS.	805
101.	ТИЧЕНКО А.В., БЕРЛІНСЬКИЙ М.А. АНТРОПОГЕННИЙ ВПЛИВ НА ПРИБЕРЕЖНУ ЗОНУ ОДЕСЬКОГО РЕГІОНУ.	811
102.	КАШПРОВСЬКА Л. М., МАРТИНЕНКО С.М. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ СИСТЕМИ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У XIX- XX СТОЛІТТЯХ.	822
103.	ПАВЛЮК Ю. І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ САМООЦІНКИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	832
104.	КЛОЧКО Л.І. КОМПОЗИТОРИ МАРІУПОЛЯ.	837
105.	POLOVA Z., ALEINYK S. DEVELOPMENT ACTUALITY OF VAGINAL SUPPOSITORIES WITH LACTOBACILLUS CASEI.	845
106.	О.-С. І. БАРВІНСЬКИЙ. ДІАФІЗАРНІ ПЕРЕЛОМИ КІСТОК ГОМІЛКИ: АКТУАЛЬНІСТЬ, ІНЦИДЕНТНІСТЬ ТА СПОСОБИ ЛІКУВАННЯ.	851
107.	ВОЛЬЧЕНКО Д. А., СКРЫПНЫК В. С., ЖУРАВЛЕВ Д. Ю., ФЕДОТОВ Е. С., ВИТВИЦКИЙ В. С. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ВОЗДУШНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ДИСКОВО-КОЛОДОЧНЫХ ТОРМОЗОВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ.	859
108.	ВОЛЬЧЕНКО Н. А., ЕВЧЕНКО А. С., БЕКИШ И. О.И. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ВОЗДУШНО-ЖИДКОСТНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ МЕТАЛЛОПОЛИМЕРНЫХ ПАР ТРЕНИЯ ЛЕНТОЧНО-КОЛОДОЧНОГО ТОРМОЗА БУРОВОЙ ЛЕБЕДКИ.	872
109.	SHEVCHUK V. M., TACTICAL OPERATIONS IN JUDICIAL PROCEEDINGS: PROBLEMS OF FORMATION AND PRACTICAL REALIZATION.	884

110.	ТРОЯН А.О. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ФАХОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.	895
111.	УДОВІЧЕНКО Г. М. ІНДИВІДУАЛЬНІ СПОСОБИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КРІЗЬ ПРИЗМУ РЕСУРСНОГО ПІДХОДУ.	901
112.	Д.В. ПОПОВИЧ, О.С. ПОЛЯНСЬКА, КОВАЛЬ В.Б. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ХВОРИХ КАРДІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.	909
113.	КОЗУБ П.А., ВАМБОЛЬ В.В., КОВАЛЕНКО С., КОЗУБ С.М. ВИЯВЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ У СИЛЬНОЗАШУМЛЕНИХ ЧАСОВИХ РЯДАХ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИДАЛЕННЯ ВИПАДКОВИХ СПЛЕСКІВ.	914
114.	КОПЧАК М.Б., ЛУТ І.Б., МАЛЯРСЬКА Н.В. ДИФЕРЕНЦІЙНА ДІАГНОСТИКА МОВНИХ РОЗЛАДІВ ПРИ ХВОРОБІ МОТОНЕЙРОНІВ(КЛІНІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ).	923
115.	KUSHTA YU.F., YAREMKEVYCH R.V., HERYCH H.I. PECULIARITIES OF PREVENTION AND MODERN TREATMENT OF THE PRESSURE ULCERS.	931
116.	КОПТЄВА Т.С. ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ, МЕЖІ ТА ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ КРИВОРІЗЬКОЇ ЛАНДШАФТНО - ТЕХНІЧНОЇ СИСТЕМИ.	940
117.	КРИЛОВА І.І. ДЕЯКІ ТЕНДЕНЦІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНО- ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ВОДОПОСТАЧАННЯ ТА ВОДОВІДВЕДЕННЯ В СВІТІ ТА В УКРАЇНІ.	948
118.	ТАЛАШ І. О. ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ РОЛЬОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА-ФІЛОЛОГА.	957
119.	КУЗНЕЦОВА І. Ю. ОСОБЛИВОСТІ СПОРТИВНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ СПОРСМЕНІВ У ТАЕКВОН-ДО.	969
120.	ГУБАР О.В. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВВЕЗЕННЯ-ВИВЕЗЕННЯ ЖИВИХ ОРГАНІЗМІВ ЯК СКЛАДНИК ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ БІОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ.	977
121.	САХАНДА І. В. ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ КАРДІОЛОГІЧНИХ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ РОСЛИННОГО ПОХОДЖЕННЯ.	984
122.	КОНОВАЛ Н. С., ГУБІНА-ВАКУЛІК Г.І. ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДУ ВИЗНАЧЕННЯ ОПТИЧНОЇ ЩІЛЬНОСТІ ЯДРА І ЦИТОПЛАЗМИ КЛІТИН ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИНАМІКИ РАНЬОЇ ПІСЛЯСМЕРТНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ МІОКАРДУ.	991

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ФАХОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ

ТРОЯН А.О.

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри українознавства та соціальних наук

Одеський державний екологічний університет

м. Одеса, Україна

Один із розділів навчального курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» називається «Термінологічна система української мови». Він є дуже важливим для студентів оскільки для успішної діяльності в будь-якій галузі науки, техніки та виробництва фахівцеві необхідно правильно розуміти й застосовувати відповідну спеціальну термінологію.

На сьогодні близько 90 відсотків нової лексики становить термінологія таких галузей науки, як комп'ютерна техніка, біохімія, кібернетика, мікробіологія, хімія, менеджмент тощо. Поняття, які з'являються в науці, вимагають появи нових термінів, які при підготовці матеріалу зі спеціальності необхідно вживати доцільно та вірно. Наукова термінологія передбачає серйозного, професійного ставлення до свого використання.

Сучасні екологічні терміни – об'єкт, що привертає увагу й інтерес багатьох вчених та фахівців, професійно пов'язаними з цією термінолексикою. Незважаючи на ряд праць про екологічну термінологію, все ще існує чимало проблем. Своєрідність ситуації з українською екологічною термінологією полягає у поєднанні щонайменше двох актуальних аспектів її розвитку. По-перше, це нагальна потреба в упорядкуванні, стандартизації та кодифікації економічної термінології, оскільки поступ екології як окремої науки спостерігається у багатьох сферах суспільної діяльності. По-друге, із розвитком екології її зв'язок з різними галузями науки й техніки трансформувався у міждисциплінарні напрямки, і структура екологічної науки стала відбивати окремі галузеві підрозділи. Виникає необхідність у вживанні специфічних

термінів на позначення відповідних екологічних понять. В умовах розвитку різних галузей екології відбувається накопичення необхідного лексичного матеріалу, що упорядковується мовою з урахуванням тенденцій її розвитку та процесів, які регулюють творення відповідних терміносистем[1,с.57].

Основна проблема тут полягає в тому, що сучасна українська термінологія ще не розвинена, немає достатньо термінологічних словників з різних галузей науки. Крім того не існує чіткого визначення деяких термінів.

Наприклад, на сьогоднішній день в літературі з питань управління відсутнє єдине визначення поняття «менеджмент».

Сам термін «менеджмент» походить від давньоанглійського слова «manage» (латинське «manus») – «рука». Буквально слово manage означало «об'їжджати коней» . Будучи пов'язаним з процесом їзди, з «управлінням» конем, сенс слова зберігся в понятті «управління». Воно і визначило назву цілій науки про управління.

Менеджмент можна розглядати з різних точок зору: як явище, як процес, як систему, як галузь наукових знань, як мистецтво, як категорію людей, зайнятих управлінською працею, або орган управління.

Як явище менеджмент являє собою цілеспрямоване, планомірне вплив на об'єкт управління з боку суб'єкта управління.

Як процес менеджмент включає в себе ряд послідовних функцій. До зазначених функцій можна віднести планування, організацію, регулювання, мотивацію, контроль і облік.

Менеджмент як система являє собою сукупність взаємозалежних елементів, таких як люди, інформація, структура і т.п.

З наукової точки зору менеджмент являє собою науку, що вивчає проблеми управління.

Часто поняття менеджмент асоціюється з людьми, чия робота полягає в координації зусиль усього персоналу підприємства для досягнення цілей функціонування. Крім того, поняттям менеджмент може позначатися апарат

управління сучасних організацій, не залежно від їх форми власності та цілей діяльності.

Але, так чи інакше, поняття «менеджмент» завжди тісно пов'язане з поняттям «ринкова економіка»

Менеджмент - це управління організацією, що функціонує в умовах ринкової економіки[2].

В процесі навчання студенти повинні оволодіти термінами за фахом, якими будуть оперувати в майбутньої діяльності. Проблема термінів в Україні цікавилися такі відомі вчені, як О.Огоновський, І.Верхратський, І.Пулюй та інші. Вже складено цілий ряд термінологічних словників, але кожен день з'являються нові терміни.

Оскільки більшість термінів в українській мові запозичені з іноземних мов, то їх розуміння та запам'ятання у студентів викликають труднощі. Засвоїти матеріал їм допомагають інноваційні методи навчання. На даний момент існують багато методичних розробок з досвідом роботи нових технологій при викладанні різних дисциплін.

Актуальність даної роботи полягає в тому, що в неї розглядаються нові методи викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямування» в вищих навчальних закладах України. Основна задача вищої освіти на сучасному етапі - підготувати висококваліфікованого фахівця. Гарантія успішності навчання майбутнього фахівця - його зацікавленість та мотивація. Це можливо досягнути тільки при використанні на навчальних заняттях інтерактивних методів навчання, таких як: інформаційні та мультимедійні технології, рольові та ситуативні ігри, використання Інтернету, а також методу «мозкового штурму», «брейн-стормінгу», «ток-шоу», методу «дискусії», методу «круглого столу», «методу евристичної бесіди», метод «проекту» та інших, які імітують майбутню дію студентів.

Активне навчання - це нові форми, методи, та засоби навчання. Головне в навчанні - це активність студента. Слово «інтерактив» от англійського слова «interakt», «inter» - це взаємний, «akt» - це діяти.

Інтерактивний означає спосібність взаємодіяти або знаходитися в режимі бесіди, діалогу з чим–небудь(з комп'ютером), або ким–небудь(людиною). Інтерактивне навчання- це, перш за все, діалогове навчання, в якому відбувається взаємодія викладача та студента. Сутність інтерактивного навчання складається в тому, що навчальний процес відбувається таким чином, що всі студенти навчальної групи залучені в процес пізнання, але мають можливість зрозуміти та рефлексувати з приводу того, що вони знають та гадають. Інтерактивні технології грають важливу роль серед інших методів навчання, наприклад, традиційних, під час використання яких студент та викладач є рівноправними суб'єктами у навчально-виховному процесі. Вони спільно визначають методи та засоби діяльності, прогнозують результати навчання [3].

До інтерактивних методів навчання дослідники відносять інформаційні та мультимедійні технології, рольові та ситуативні ігри, використання Інтернету; а також методів «мозкового штурму», «брейн-стормінгу», «ток-шоу», «дискусії», «круглого столу», «евристичної бесіди», «проекту» та інших, які імітують майбутню дію студентів.

Особливо популярні серед студентів нашого університету такі ділові ігри, як «Отримання кредиту в банку», «Неповернення кредиту». Вони викликають багато емоцій у студентів, особливо, та ситуація, при якій завдяки ролі клієнта студенту треба виглядати дуже сумним та заклопотаним. Викладач та студенти до такої гри підготовляються заздалегідь. Ролі кредитора та клієнта банку, або позичальника, обговорюються зі студентами. Економічні терміни записуються на дошці. Такі рольові гри, як показують усні опитування, є дуже ефективними та результативними, тому що студенти швидко запам'ятовують економічні терміни, такі, як договір, контракт, аванс, рахунок, платежі, депозит, кредитні установи(банки, ощадні банки), цінні папери, акція, комерційні кредити, комісія, вексель, облігація, валютні операції, акції, ринкова економіка, менеджмент. управління, маркетинг, макроекономіка, мікроекономіка та інші.

При методі проекту студентам запропоновується, наприклад, створити проект екологічного сміттєпереробного або нафтопереробного заводу в центрі міста, та обговорити цей проект на нараді студентів з використанням фахових термінів.

Ділову гру в вигляді «круглого столу» можна використовувати при закріпленні тем, пов'язаних з вивченням термінології за фахом: «екологія», для чого студентам пропонується актуальна проблема сучасності, наприклад, «Друге життя сміття». Студенти протягом обмеженого періоду, мають можливість обговорити не тільки проблему, а і записати ідеї, що виникли, використовуючи терміни за фахом. Таким чином, вони запам'ятають і терміни з екології (біоценоз, біосфера, екосистема, популяція) та їх вживання в українській мові.

На практичних заняттях з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» при вивченні тем: «Термінологічна система», «Складання текстів за професійним спрямуванням» можна з успіхом використовувати метод «мозкового штурму», який має на меті зібрати якомога більш ідей щодо проблеми з екології з усіх студентів протягом обмеженого періоду часу. Такий засіб заохочує студентів, які за короткий період мають можливість обговорити не тільки проблему, а і записати ідеї, що виникли, що також сприяє швидкому засвоєнню термінів за фахом.

«Скетч» –це коротка сценка, що розігрується із запропонованою проблемною ситуацією, де вказуються дійові особи, їхній соціальний статус, рольова поведінка. Скетч, на відміну від рольової гри, характеризується меншою складністю і свободою мовленнєвої поведінки персонажів. У вигляді скетчів можуть бути розіграні невеличкі сюжети соціально- побутової теми[5,с.35].

Варто відзначити, що форма роботи, яка охоплює рольову або ділову гру, висуває високі вимоги до викладача як ключової фігури навчального процесу. Перш за все, він повинен виконувати свої контролюючі функції ненав'язливо для студента, тобто проявляти терпіння. Це дає студентам можливість відчувати

самостійність, прикладати зусилля для вирішення як мовних, так і ситуативних завдань, проявити свої комунікативні здібності. Тому в рольових або ділових іграх особлива увага відводиться мові викладача, його вмінню використовувати з метою пояснення міміку, голос, педагогічне спілкування в цілому [4].

Таким чином, ролеві ігри, дискусії, засідання круглих столів, у яких відбувається принцип імітаційного моделювання змісту майбутньої професійної діяльності, гарантують мотивацію навчання студентам. Вони не тільки сприяють удосконаленню діалогічного мовлення, а також розвивають комунікативні, творчі здібності майбутніх фахівців та спонукають їх до пізнавальної-активної діяльності, підвищують їх фахове зростання.

Використання інноваційних технологій в процесі вивчення фахової термінології призводить до якісно нових результатів.

Використана література:

1.Овсейчик С. До проблеми становлення української екологічної термінології // Українська термінологія і сучасність: Збірник наукових праць/ Відп.ред.Л.О.Симоненко.-Вип.V.К:КНЕУ,2003.-С.57-60.

2.Орлов А.И: Что такое менеджмент?
www.aup.ru/books/m151/1_1.htm

3.Шамис В.А. Активные методы обучения в вузе. URL:
<http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-vuze#ixzz4akbot7h6>

4. Єфімова О.М. Рольові ігри в методиці викладання англійської мови.
URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1140>

5. Іванова С.О. Нетрадиційні методи комунікативного спрямування у навчанні англійської мови розвиток наукових досліджень 2008. Матеріали четвертої науково-практичної конференції, м. Полтава ,24-26 листопада 2008р.6-Полтава Вид-во Інтер Графіка 2008.-Т.11,-106с .